

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	6
3.	Компетентностная характеристика выпускника	7
4.	Программа государственного экзамена.....	32
4.1	Цель и задачи государственного экзамена.....	32
4.2	Место государственного экзамена в структуре образовательной программы.....	32
4.3	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	34
4.4	Содержание государственного экзамена.....	37
4.5	Порядок проведения государственного экзамена.....	59
4.6	Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.....	60
4.7	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	73
4.8	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	73
5.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	82
5.1	Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе	82
5.2	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	83
5.3	Тематика выпускных квалификационных работ.....	84
5.4	Руководство выпускной квалификационной работой.....	85
5.5	Структура выпускной квалификационной работы.....	86
5.6	Оформление выпускной квалификационной работы.....	88
5.7	Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.....	89
5.8	Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	90
5.9	Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	90
5.10	Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	91
5.11	Список рекомендуемой литературы.....	92
6.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.....	96
6.1	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств.....	96
6.2	Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств.....	109
7.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	113
8.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	114
	Приложения.....	118

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам осуществляется Университетом. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создается апелляционная комиссия.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА, учредителем Университета – Министерством сельского хозяйства России – по представлению Университета.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо,

исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором Университета – на основании распорядительного акта Университета). Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь ГЭК не входит в её состав. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем и членами комиссии. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание ГИА, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной

форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственные аттестационные испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- нормативно-методические материалы Минобрнауки России и Рособрнадзора;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалиста, программам магистратуры, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 31.08.2017;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 27.10.2015;
- Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 01.02.2016;
- Положение о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;
- Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;
- другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения учебной ознакомительной практики, учебной ознакомительной практики (по русскому языку), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), учебной ознакомительной практики (по литературе), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе), производственной педагогической практики, преддипломной практики (Блок 2 «Практики»).

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е., 324 акад. часа, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 акад.ч.;
- 2) выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е., 216 акад. ч.

Очная форма обучения

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Общая трудоемкость ГИА	324	108	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2
Аудиторные занятия, в т.ч.	4	2	2
лекции	4	2	2
Самостоятельная работа	284	70	178

Контроль	9	36	36
Вид итогового контроля		государственный экзамен	защита ВКР

Заочная форма обучения

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Общая трудоемкость ГИА	324	108	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2
Аудиторные занятия, в т.ч.	4	2	2
лекции	4	2	2
Самостоятельная работа	284	97	205
Контроль	9	9	9
Вид итогового контроля		государственный экзамен	защита ВКР

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критиче-	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критиче-	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критиче-	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критиче-	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критиче-

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ского мышления и готовность к нему	ского мышления и готовность к нему	ного и критического мышления и готовность к нему	мышления и готовность к нему	ского мышления и готовность к нему
	ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятия обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ис-	ИД-1ук-2 – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты реше-	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты реше-	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты реше-	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые ре-	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые ре-
--	--	---	--	--	--

ходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ния поставленных задач	ния поставленных задач	емых результатов решения поставленных задач	зультаты решения поставленных задач	ния поставленных задач
	ИД-2ук-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3ук-2 – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4ук-2 – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2ук-3 – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3ук-3 – Осуществляет выбор стратегии	Не может осуществлять выбор стратегий и	Допускает ошибки при выборе стратегии	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и	Уверенно осуществляет выбор стратегий и

	<p>гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>бор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
		<p>ИД-4ук-з – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>

Категория универсальных компетенций - Коммуникация

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1ук-4 – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>

	мира, основных философских, религиозных и этических учений	мира, основных философских, религиозных и этических учений	ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	
ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ИД-5ук-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

**Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие
(в том числе здоровьесбережение)**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траек-	ИД-1ук-6 – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процес-	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем
---	---	--	---	---	--

торию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	се реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2ук-6 – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3ук-6 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4ук-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ИД-1ук-7 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма	Не может понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма	Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма	Уверенно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	низма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	низма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	питательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	ного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организаций физкультурно-оздоровительной деятельности	физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организаций физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2ук-7 – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не может оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Достаточно успешно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Уверенно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3ук-7 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не может поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Допускает ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Достаточно успешно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4ук-7 – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уверенно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен со-	ИД-1ук-8 – Оценивает факторы риска, умеет	Не может оценить факторы риска, не умеет	Допускает ошибки при оценке факторо-	Достаточно успешно оце-нивает факторы	Уверенно оце-нивает факторы риска, обеспе-
--------------------	---	---	---	--	---

<p>здавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	ров риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	чиает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2ук-8 – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3ук-8 – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4ук-8 – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	ИД-1ук-9 – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функциониро-	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функциониро-	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов	Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функциониро-
---	--	--	---	--	---

областях жизнедеятельности	вания экономики, основных видов социально-экономической науки	вания экономики, основных видов социально-экономической науки	функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	вания экономики, основных видов социально-экономической науки
ИД-2ук-9 – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
ИД-3ук-9 – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессии	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
--	---	--	--	--	--

нальной этики	ность в Российской Федерации	ность в Российской Федерации	образовательную деятельность в Российской Федерации	ную деятельность в Российской Федерации	ность в Российской Федерации
	ИД-2опк-1 – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3опк-1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

**Категория общепрофессиональных компетенций –
Разработка основных и дополнительных образовательных программ**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использо-	ИД-1опк-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных образовательных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2опк-2 – Участвует в разработке основных и дополнительные	Не может разрабатывать основные и дополнительные	Допускает ошибки при разработке основных и до-	Достаточно успешно разрабатывает основные и до-	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

стандартов	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды

			ценностью		
ИД-ЗОПК-4 – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

ИД-Зопк-5 – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ми образовательными потребностями	ми образовательными потребностями	щихся с особыми образовательными потребностями	щихся с особыми образовательными потребностями	ми образовательными потребностями
ИД-Зопк-6 – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений

	тельного процесса в различных ситуациях педагогического общения	тельного процесса в различных ситуациях педагогического общения	ками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	ками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	тельного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1пк-2 – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2пк-2 – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3пк-2 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии	ИД-1пк-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возраст-	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возраст-	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возраст-	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возраст-	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возраст-

<p>с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>ными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>вания, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>вания, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>	<p>ными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>
	<p>ИД-2пк-3 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>ИД-3пк-3 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИД-1пк-4 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>
	<p>ИД-2пк-4 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды</p>

	тельной среды в соответствующей предметной области	разовательной среды в соответствующей предметной области	развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	образовательной среды в соответствующей предметной области	тельной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3пк-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1пк-5 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2пк-5 – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3пк-5 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-6. Способен осуществлять обучение	ИД-1пк-6 – Демонстрирует знания концептуальных по-	Не может демонстрировать знания концептуальных по-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концеп-	Достаточно успешно демонстрирует знания концеп-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных по-
--------------------------------------	--	---	---	--	---

учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ложений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	ложений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	туальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	туальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	ложений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2пк-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3пк-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1пк-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2пк-7 – Оказывает индивидуальную помощь и под-	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку	Допускает ошибки при оказании индивидуальной по-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную по-	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и под-

	держку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	мощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ	мощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	держку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3пк-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1пк-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-

	ми целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	лями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	тическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	лями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1пк-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2пк-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1пк-10 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических

подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
ИД-2пк-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской видах профессиональной деятельности.

4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственный экзамен относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература. На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в учебном плане предусмотрены 9 зачетных единиц.

Для успешной подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения учебной ознакомительной практики, учебной ознакомительной практики (по русскому языку), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), учебной ознакомительной практики (по литературе), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе), производственной педагогической практики, производственной преддипломной практики (Блок 2 «Практика»).

4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Проведение государственного экзамена направлено на определение степени сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знатъ:

– особенности системного и критического мышления;

– специфику работы в команде;

– способы эффективного речевого и социального взаимодействия;

– стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;

– нормы русского литературного языка;

– о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

– условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

– основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

– цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
 - специфику профессионально значимых педагогических речевых жанров;
 - методы диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
 - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;
 - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностях его проектирования;
 - современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
 - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;
 - способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
 - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;
 - понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;
 - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
 - ведущие принципы современных информационных технологий;
- уметь:*
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
 - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
 - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
 - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
 - осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
 - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - проектировать предметную среду образовательной программы;
 - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
 - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
 - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- приемами и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- навыком анализа действующих правовых норм и способов профилактики коррупции;
- современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

4.4 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и отражают специфику направления и профиля подготовки.

Модули и дисциплины, содержание которых включено в программу государственного экзамена:

модуль «Психолого-педагогический»:

Введение в педагогическую деятельность. История педагогики;

Общие основы педагогики;

Теория и методика воспитания;

Теория обучения;

Управление образовательными системами. Социальная педагогика;

Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум;

История психологии. Общая психология;

Возрастная психология;

Социальная психология;

Педагогическая психология;

Модуль «Основы вожатской деятельности»:

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности;

модуль «Методический»:

Методика преподавания русского языка;
Практикум по школьным учебникам русского языка;
Теория и методика обучения по литературе;
Практикум по школьным учебникам литературы;
модуль «Предметно-содержательный (по русскому языку)»:
Введение в языкознание;
Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование);
Современный русский литературный язык (морфология);
Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения);
Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения);
Стилистика;
модуль «Предметно-содержательный (по литературе)»:
Введение в литературоведение;
Устное народное творчество;
Древнерусская литература;
Русская литература XVIII века;
Русская литература XIX века;
Русская литература XX–XXI веков;
Литература античности, Средних веков и эпохи Возрождения;
Зарубежная литература XVII–XVIII века;
Зарубежная литература XIX века;
Зарубежная литература XX–XXI веков.
Программа государственного экзамена включает 3 раздела:
Раздел 1. Модули «Психолого-педагогический» и «Основы вожатской деятельности».
Раздел 2. Модуль «Методический».
Раздел 3. Модули «Предметно-содержательный (по русскому языку)», «Предметно-содержательный (по литературе)».

Содержание дисциплин, отражающих специфику направления подготовки

Раздел 1

Модули «Психолого-педагогический» и «Основы вожатской деятельности»

Введение в педагогическую деятельность. История педагогики. Общие основы педагогики

Возникновение и становление педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Системность педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.

Философские основы педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Современные зарубежные и отечественные педагогические теории воспитания и развития. Теоретические и практические истоки педагогики как науки. Классическое наследие. Идеи западноевропейских мыслителей. Взгляды русских мыслителей. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических

ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Современная система образования в России. Взаимосвязь образования и общества. Сущность и история возникновения идеи непрерывного образования. Характеристика образовательной системы в России (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование). Частные и альтернативные образовательные организации. Идея всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние образования. Концептуальные основы образования.

Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Сущность профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Процесс развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в воспитании личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

Теория и методика воспитания

Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Педагогические цели и образовательный стандарты. Современные педагогические концепции.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Формирование личности в воспитательном процессе. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культурообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Организация воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Основы семейного воспитания. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод

педагогической оценки. Виды открытой оценки (поощрение, наказание). Педагогическая технология.

Средства воспитательного процесса. Функции средств воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Педагогический поиск.

Теория обучения

Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и ее исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Технология обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Технологии педагогического управления в образовании. Педагогическая технология как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко). Современные образовательные технологии. Этапы решения педагогической задачи.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Система подготовки педагогических кадров.

Принципы, методы и средства обучения. Принцип обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Понятие и сущность метода и приема обучения. Метод как многомерное явление. История развития методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Виды обучения.

Формы обучения. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения.

Диагностика обучения. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости.

Управление образовательными системами. Социальная педагогика

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. Понятие управления и понятие внутришкольного менеджмента. Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственной образовательной организацией.

Основные функции и принципы педагогического управления. Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов.

Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Профессиональная деятельность социального педагога. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания.

Основы теории и технологии семейного воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лекции, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Современное поликультурное образование. Становление поликультурного образования. Россия, как многонациональное, многоэтническое и многокультурное государство. Систем-

ность образования в Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации. Проблемы поликультурного образования. Сущность явления «поликультурное образование». Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.

Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум

Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы. Особенности содержания. Особенности методики. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

История психологии. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Динамика предмета психологии и этапы ее развития. Формы существования психического. Житейская и научная психология, их отличия.

Соотношение категорий «методология», «метод», «методика». Классификация методов по Б.Г. Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные.

Этапы становления психологии как науки.

Естественнонаучные основы психологии. Психика как категория психологии. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Сигнальный характер, опе-

режающее отражение. Этапы развития психики в филогенезе Различия в психике человека и животных. Психические процессы, состояния, свойства.

Мозг как носитель психики. Функциональное деление мозга. Три блока организации мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия.

Личность. Деятельность. Общение. Человек как индивид. Индивидные свойства человека. Человек как субъект деятельности. Человек как личность. Структура личности. Человек как индивидуальность.

Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека - теоретические позиции. Структурные компоненты психологических теорий личности. Характеристика различных подходов к описанию структуры личности.

Понятие о деятельности. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в области деятельности человека. Структура психической деятельности. Цели и мотивы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

Понятие общения и его функции. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты общения. Виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.

Познавательные психические процессы.

Мышление. Общая характеристика мышления как психического процесса Изучение мышления как познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Операции мышления. Способы мышления. Виды мышления. Допонятийное мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Абстрактное мышление и его психологическая характеристика. Формы мышления.

Ощущение. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса. Роль ощущений в познании человеком окружающего мира. Свойства ощущений. Классификация ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность. Виды восприятий.

Внимание. Физиологические основы внимания. Внимание как состояние и процесс. Теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность как нарушение внимания.

Память. Общая характеристика памяти как психического процесса. Теории памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Запоминание. Закономерности запоминания. Сохранение информации. Механизмы, обеспечивающие сохранение информации. Воспроизведение. Психологическая характеристика воспроизведения. Забывание. Закономерности забывания. Приемы запоминания. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как деятельность.

Воображение. Общая характеристика воображения как психического процесса Функции воображения. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика. Приемы воображения.

Индивидуально-типологические особенности личности.

Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Физиологические и психологические показатели темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, С.С. Стивенс, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляю, Б.М. Теплов). Проблема типологии темперамента. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Понятие, сущность и структура характера. Физиологические основы характера. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Основания классификации

характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия). Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера. Типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные (Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков). Способности и задатки. Формирование способностей в процессе деятельности. Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, К. Тейлор, Э.П. Торренс, и др.)

Возрастная психология

Предмет и история развития человека. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии (П.П. Блонский, С.Л. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин и др.) К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Социально-историческая природа детства. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Методологические основы психологического исследования их реализация в возрастной психологии (принцип детерминизма единства психики и деятельности объективности, развития). Методы организации исследования возрастной психологии. Методы методики сбора фактического материала в возрастной психологии.

Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе. Категория развития. Диалектика – материалистическое учение о психическом развитии индивида и формировании личности проблема развития личности в современной зарубежной психологии. Теории психического развития. Концепции усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные положения учения о развитии психики и формирования личности.

Периодизация психического развития человека. Категория возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Условия и причин психического развития личности онтогенезе. Возрастная периодизация. Диалектическая взаимосвязь возрастных периодов. Основные факторы развития личности: общение, познание, труд.

Психическое развитие ребенка до поступления школу. Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. Кризис 3-х лет. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Сознание и самосознание дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Кризис детства. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с временной задержкой их умственного развития

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность. Основные новообразования в младшем школьном возрасте. Изменения объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль личности в обучении и воспитании младшего школьника. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.

Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Чувство взрослоти. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития формирования личности подростков. Биологические факторы как

условия, необходимые, но недостаточные для полного психического развития. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. Причина отклоняющегося поведения «трудных» подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Ошибки в семейном воспитании. Появление отклоняющегося поведения подростков. Психологические предпосылки нарушения поведения у некоторых «трудных» подростков. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с «трудными».

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Юность. Понятие юности и её возрастной границы. Новообразование в юношеском возрасте. Осознание себя как личности. Мировоззрение. Самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юноши. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Особенности умственной деятельности в ранней юности (14-17 лет). Кризис юности. Мимолетные отношения в группах сверстников. Готовность старшего школьника к активной трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению. Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте (18-22 лет). Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Кризис юности. Молодость (поздняя юность). Определение смысла жизни.

Социальная психология

Психология личности. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Теории личности в зарубежной психологии. Глубинные смысловые структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека.

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Формирование самосознания личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Социально-психологическая компетентность личности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе.

Социальная психология общения. Процесс установления и развития контактов между людьми. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как форма жизнедеятельности. Общение и деятельность. Уровни общения. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Основные аспекты и функции общения. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Вербальная коммуникация. Культура речи в общении. Невербальные средства общения. Мимика, пантомимика, проксемика, паралингвистика. Барьеры общения. Коммуникативные навыки и умения. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиция, самооценка, уровень притязаний. Альтруистические и эгоистические эмоции в процессе общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Механизмы межличностного восприятия. Идентификация. Аттракция. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Стили общения. Овладение разными формами общения с помощью специальных упражнений. Диалог. Монолог. Дискуссия.

Характеристика социальной девиации и девиантного поведения. Виды социальных девиаций. Работа социального педагога с девиантными подростками.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Краткий исторический очерк ее возникновения. Современное состояние педагогической психологии и ее структура.

Психология воспитания. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Самовоспитание – высшая форма самоуправления личности. Роль семьи, школы, общества в воспитании учащегося. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании; деятельностный подход в воспитании; ценностный подход в воспитании; гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии воспитания на современном этапе. Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы составления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Психология учения. Процесс учения как проблема педагогической психологии. Учение и обучение. Усвоение знаний как фактор психического развития Структурные компоненты учения. Механизмы обучения. Психологические факторы успешного учения. Мотивы учения. Концепции обучения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психология обучения. Обучение как процесс. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Поэтапное формирование умственных действий. Психология развивающего обучения. Психологические основы проблемного, программируемого, модульного, личностно-ориентированного обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Проблема содержательного обобщения в обучении.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Учебная мотивация. Основные теории современного обучения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная деятельность – деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоуправление и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Учебная задача – цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий. Основные характеристики учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности: принятие и понимание учебной задачи; анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи; осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи; практическое ее осуществление; рефлексия, контроль и оценка решения задачи. Центральное звено процесса обучения – усвоение знаний. Компоненты учебной деятельности: 1) действия; 2) операции; 3) условия; 4) потребности; 5) мотивы; 6) задачи. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Основные мотивы учения. Уровни учебной мотивации.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

Психология педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Психологические особенности педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты. Психология педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание, методы. Педагогические функции и умения. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Понятие о педагогическом мышлении. Проблемы профессионально-психологической учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

История лагерного движения в стране и его современное состояние Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни.

Содержание дисциплин, отражающих специфику профиля подготовки

Раздел 2. Модуль «Методический»

Методика преподавания русского языка. Практикум по школьным учебникам русского языка

Методика обучения русскому языку как научная дисциплина. Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. Из истории становления методики. Связь методики с другими областями научных знаний. Методы исследования. Актуальные проблемы методики обучения и воспитания по русскому языку на современном этапе.

Русский язык как учебный предмет в школе. Изучение русского языка в школе на основе философских и социогуманитарных знаний. Роль русского языка как учебного предмета в целостном процессе обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе. Роль русского языка в жизни общества. Образовательно-воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета, его место в системе школьного образования. Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин. Роль русского языка как учебного предмета в формировании гражданской позиции обучающихся. Роль уроков русского языка в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся.

Цели обучения родному языку в школе: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций. Общепредметные и специальные цели. Роль русского языка как учебного предмета в осознании социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Роль уроков русского языка в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.

Содержание обучения русскому языку. Виды умений и навыков.

Базовые правовые знания в области языковой политики Российской Федерации. Изучение русского языка в современной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Действующие образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарт по русскому языку. Изменения в подготовке и проведении выпускных экзаменов по русскому языку.

Изучение русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при изучении русского языка в современной школе.

Принципы обучения русскому языку. Общедидактические и специфические (частно-методические) принципы. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку. Самообразование при изучении русского языка.

Современные методы и технологии обучения русскому языку в школе. Неоднозначный подход к проблеме метода, его определению и классификации. Основные методы по источнику получения знаний. Методы обучения по степени участия обучающихся в процессе

получения новых знаний. Проблемное обучение. Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку. «Активные» методы: деловые и ролевые игры, учебные дискуссии и т. п. Совершенствование методов обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы.

Средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Учебник как главное средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. Содержание, построение, методический аппарат. Альтернативные учебники. Наглядные и технические средства обучения. Классификация средств наглядности. Задачи использования. Методика применения.

Изучение русского языка на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса. Организация сотрудничества обучающихся на уроках русского языка. Развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в школе. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка.

Урок как основная форма обучения. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития общеобразовательной школы. Типы уроков, структура. Специфика уроков русского языка в малочисленной школе. Нестандартные формы проведения уроков. Средства привлечения интереса к урокам русского языка.

Методика изучения отдельных разделов курса русского языка.

Методика обучения орфографии. Значение и задачи орфографии в школе, ее место в школьном курсе русского языка. Понятие об относительной и абсолютной грамотности. Принципы русской орфографии. Содержание работы (орфограмма, ее опознавательные признаки, орфографическое правило). Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор. Диктанты, их виды, методика проведения. Работа с орфографическими словарями. Орфографические ошибки и работа над ними. Критерии орфографической грамотности обучающихся.

Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи пунктуации в школе, ее место в школьном курсе русского языка. Понятие об относительной и абсолютной грамотности. Принципы обучения русской пунктуации (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (наблюдение над логико-предметной информацией, выраженной в предложении; наблюдение над структурой предложения; наблюдение над ритмомелодикой предложения). Содержание работы (пунктограмма, ее опознавательные признаки, правила русской пунктуации). Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор. Диктанты, их виды, методика проведения. Пунктуационные ошибки и работа над ними. Критерии пунктуационной грамотности обучающихся.

Методика обучения лексике и фразеологии. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения лексике и фразеологии в школе. Принципы изучения лексики и фразеологии (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (лексико-грамматический – сопоставление лексического и грамматического значений; системный – учет всех элементов лексической парадигмы; контекстуальный – рассмотрение слова в контексте). Виды упражнений по лексике и фразеологии. Лексическая работа на уроках русского языка. Лексический разбор (анализ) слова. Работа с толковыми словарями русского языка. Лексические ошибки и работа над ними.

Методика обучения морфемике и словообразованию. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Принципы изучения состава слова и словообразования (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (структурно-словообразовательный – сопоставление структуры слова и способа его образования; лексико-словообразовательный – сопоставление лексического значения и словообразовательного значения модели; мотивационный – определение структуры слова путем его мотивации). Содержание работы. Виды упражнений по морфемике и словообразованию. Разбор слова по составу (морфемный разбор). Словообразовательный

разбор. Работа со словообразовательными словарями на уроках русского языка. Ошибки, связанные с неправильным членением слова по составу, и работа над ними.

Методика обучения морфологии. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения морфологии в школе. Принципы изучения морфологии (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (лексико-грамматический – сопоставление лексического значения и категориального значения слова как части речи; парадигматический – сопоставление косвенных форм с исходной; морфолого-синтаксический – сопоставление части речи и члена предложения). Содержание работы. Виды упражнений по морфологии. Морфологический разбор. Работа с грамматическими словарями русского языка. Морфологические ошибки и работа над ними.

Методика обучения синтаксису. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения синтаксису в школе. Принципы изучения синтаксиса (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (интонационный; морфолого-синтаксический). Содержание работы. Виды упражнений по синтаксису. Синтаксический разбор. Синтаксические ошибки и работа над ними. Работа с текстом.

Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Примерная программа по русскому (родному) языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы). Концептуальные основы создания учебников по русскому языку. Функции учебника. Общая характеристика учебных комплексов по русскому языку.

Современные методы и технологии диагностики знаний обучающихся по русскому языку. Современные средства контроля и оценивания на уроках русского языка. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Понятие оценки в методике. Виды контроля. Функции контроля. Контроль за сформированность умений и навыков обучающихся по русскому языку и их оценка. Нормы оценки письменных работ. Нормы оценки сочинений и изложений. Контроль с применением компьютерных технологий. Тестирование на уроках русского языка. Критерии оценивания на уроках русского языка. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка как учебного предмета.

Работа по русскому языку в старшей профильной школе. Повышение эффективности уроков русского языка. Современные основные направления работы по русскому языку в старших классах. Анализ современных учебных программ и пособий для 10–11 классов средней школы. Формы организации уроков в старшей школе. Совершенствование методики обучения русскому языку в старшей школе с целью качественной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену.

Овладение основами этики и речевой культуры на уроках русского языка. Развитие речи обучающихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи обучающихся. Методика работы над связной письменной речью. Методика развития речи обучающихся. Развитие речи как методическая проблема. Содержание раздела «Развитие связной речи». Развитие устной речи в процессе изучения русского языка. Мероприятия по овладению учащимися нормами литературного произношения. Воспитание навыков речевого этикета. Обогащение словарного запаса речи обучающихся. Активный и пассивный запас слов. Введение новых слов в активный словарь обучающихся. Виды словарно-семантических упражнений. Работа по стилистике. Методика работы над связной письменной речью. Коммуникативные умения обучающихся. Специфика работы над изложениями разных видов. Сочинения, их виды. Проверка сочинений и изложений.

Методика обучения изложениям. Методика работы над связной письменной речью. Изложения и их виды. Специфика работы над изложениями разных видов. Проверка изложений. Критерии оценивания изложений. Работа над изложением при подготовке к ОГЭ в 9-х классах.

Методика обучения сочинениям. Методика работы над связной письменной речью. Работа по стилистике. Сочинение и их виды. Специфика работы над сочинениями разных видов.

дов. Проверка сочинений. Критерии оценивания сочинений. Работа над сочинением при подготовке к ЕГЭ в 11-х классах.

Внеклассная работа по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Содержание внеклассной работы по русскому языку. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы.

Теория и методика обучения по литературе. Практикум по школьным учебникам литературы

Литература как учебный предмет в современной средней школе. Статус литературы как учебного предмета, его место в учебном плане.

Изучение литературы в школе на основе философских и социогуманитарных знаний. Многообразие социальных, духовных и эстетических функций литературы как учебного предмета. Содержание литературы как учебного предмета и современная методология литературного образования.

Этапы литературного образования и их содержание в современной школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Принципы отбора литературного материала. Проблема целеполагания в современной методике преподавания литературы.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы как учебного предмета.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при изучении литературы в современной школе.

Урок литературы как способ взаимодействия участников образовательного процесса. Сотрудничество обучающихся на уроках литературы. Развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках литературы.

Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования в школе. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в области литературы.

Организация литературного образования обучающихся современной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета. Государственный образовательный стандарт по литературе: структура и содержание. Стандарт и вариативные программы литературного образования.

Понятие о литературном образовании. Этапы литературного образования и их содержание. Профильное литературное образование в старшей школе. Компетентностный подход в литературном образовании.

Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Основные положения педагогической и методической теории и практики, определяющие успешность осуществления процесса литературного образования в школе. Общедидактические и собственно методические принципы преподавания литературы.

Концепции современного литературного образования. Дискуссия о целях и системе литературного образования. Современный этап развития школьного изучения литературы и методической науки. Современные концепции преподавания литературы и их реализация в школьных программах и УМК.

Место литературного образования в целостном процессе обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе. Роль литературы как учебного предмета в формировании гражданской позиции обучающихся. Роль уроков литературы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся.

Современные методы и технологии обучения литературе в школе. Классические и современные классификации методов и приемов обучения литературе, их сильные и слабые стороны. Приемы обучения литературе в основной и средней школе.

Средства обучения как обязательный элемент оснащения процесса литературного образования. Классификация средств обучения литературе. Дидактическая роль и функция средств обучения. Мультимедийные средства обучения литературе. Дидактические требования по подготовке урока с использованием средств обучения. Методика применения средств обучения в процессе изучения литературы.

Действующие образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплекс по литературе для основной школы и его составляющие. Типы учебных книг. Учебник литературы и его функции. Дискуссии о современных школьных учебниках.

Урок литературы как форма традиционного обучения. Классификации уроков литературы. Урок, его роль и особенности в информационном обществе. Содержание и структура современного урока литературы, основные требования к нему. Основные модели взаимодействия учителя и обучающегося на уроке, особенности использования различных режимов работы: фронтального, группового, парного, индивидуального. Формы «обратной связи». Проблема нетрадиционного урока литературы.

Классификации форм организации обучения литературе. Активные формы обучения литературе. Виды лекций и семинаров по литературе. Методика проведения лекций и семинаров.

Современные методы и технологии диагностики знаний обучающихся по литературе. Средства оценивания достижений обучающихся по литературе. Виды контроля. ГИА и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по литературе.

Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы. Виды вступительных занятий. Методический инструментарий для проведения вступительных занятий. Воссоздание целостности восприятия текста, работа над обобщениями. Эффективные методы и приемы проведения заключительных занятий.

Вопросы теории литературы в школе. Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Теория литературы в разных программах и учебниках. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий. Методический инструментарий для изучения литературоведческих категорий. Роль наглядности в формировании теоретико-литературной грамотности.

Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем. Типы обзорных тем (вводные, обобщающие, краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определенного периода). Содержание и структура обзорной темы. Формы уроков по изучению обзорных тем (урок-лекция, киноурок, урок-экскурсия и др.). Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении обзорных тем. Формы «обратной связи» при изучении обзорного материала.

Изучение биографии писателя в основной и средней школе. Заслуги биографической и психологической литературоведческой школы в постижении личности писателя. Научные концепции Б.М. Эйхенбаума, Г.О. Винокура, Б.В. Томашевского, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и др. Взгляды ведущих методистов (В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.В. Данилов, В.В. Голубков и др.) на вопросы изучения биографии писателя в школе. Специфика изучения биографического материала в средних классах (рассказ учителя, сообщения обучающихся, работа с учебником, экскурсия и др.). Биография писателя – как этап изучения монографической темы в старших классах. Принципы изучения биографии писателя. Связь мировоззрения писателя с общественными событиями эпохи, гражданский и духовный облик художника, его творческая индивидуальность.

Литературная критика и ее место в литературном образовании для формирования научного мировоззрения обучающихся современной школы. Основные подходы к работе с литературно-критическим материалом. Основные этапы изучения литературно-критических статей. Типы и виды уроков по критике.

Внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи на уроках литературы, их цель и функция. Интегрированный урок литературы как методическая проблема. Словесность как интегративный курс, основные концепции курса.

Современный школьник как читатель. Читательская культура и ее составляющие. Детское чтение как ценность культуры нации. Программа национальной поддержки чтения. Понятие «читательская деятельность». Специфика читательской деятельности подростков. Принципы руководства чтением подростков. Диалогичность как один из ведущих принципов совершенствования читательской деятельности обучающихся.

Необходимость литературного образования для ориентирования в современном информационном пространстве. Необходимость литературного образования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Знакомство с социальными, культурными и личностными различиями посредством чтения художественных произведений. Роль литературного образования в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.

Специфика уроков внеклассного чтения. Нетрадиционные уроки как путь формирования интереса к чтению.

Современная концепция чтения и читательской грамотности. Понятие о стратегиях чтения. Стратегии предтекстовой деятельности. Стратегии текстовой деятельности. Чтение художественного текста как «труд и творчество». Стратегии посттекстовой деятельности.

Самоорганизация и самообразование в целостном процессе литературного образования. Роль литературного образования в осознании социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Овладение основами этики и речевой культуры на уроках литературы. Речевое развитие и развитие речи обучающихся как социальная и методическая проблема. Основные направления развития устной речи. Понятие о речевой деятельности. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности обучающихся на литературном материале.

ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по литературе. Задачи ОГЭ и ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы по литературе. Система оценивания. Типичные ошибки при выполнении заданий итоговой аттестации. Художественный текст как основа экзаменационной модели. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Разноуровневое изучение литературы в современной школе. Различия в структуре, содержании и организации литературного образования на базовом и профильном уровнях. Методы и приемы углубленного изучения литературы.

Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования: цели, принципы организации, содержание. Виды элективных курсов. Виды деятельности обучающихся на занятиях факультативных и элективных курсов, формы ее организации. Взаимосвязь уроков с факультативными и элективными курсами. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся на занятиях факультативных и элективных курсов.

Современные технологии в системе литературного образования. Специфика использования образовательных технологий в процессе обучения литературе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Урок литературы и интерактивные формы организации обучения.

Раздел 3. Модули «Предметно-содержательный (по русскому языку)», «Предметно-содержательный (по литературе)»

Введение в языкознание

Общественная сущность языка. Изучение языка как средства коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Необходимость изучения русского языка для ориентирования в современном информационном пространстве.

Основные уровни (ярусы) языка и их иерархия. Фонетический, словообразовательный, лексический, грамматический уровни языковой системы и их основные единицы. Связь меж-

ду единицами разных уровней. Разделы языкоznания, изучаемые в школе, и их связь со структурными участками языка.

Уровни языка и единицы языка, их изучение в школе. Изучение общих и частных функций языка.

Взаимосвязь языка и мышления, языка и речи.

Классификации языков. Основы типологической и генеалогической классификации языков. Место русского языка в данных классификационных системах. Изучение в школе родства русского языка с другими языками.

Литературный языка его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка. Изучение русского литературного языка в школе как высшей формы национального языка.

Литературная норма, ее признаки и виды. Вариантность норм литературного языка. Состав ненормированной речи. Литературное и нелитературное просторечие. Изучение общеязыковых и стилистических норм в школе.

Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)

Система фонетических единиц русского языка и аспекты их изучения в школе.

Принципы классификации звуков речи. Вокализм и консонантизм в русском языке. Классификация гласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков русского языка. Коррелятивные пары согласных по глухости / звонкости и твердости / мягкости. Непарные согласные. Фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимилияция и др.). Проклитики и энклитики. Теория слога и слогораздел. Ударение и интонация как суперсегментные единицы и их характеристика.

Функциональный аспект звуковой системы языка. Фонема и звук. Признаки и функции фонемы. Понятие фонемы в Московской и Ленинградской фонологических школах. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие нейтрализации фонем. Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Позиционные чередования согласных фонем по твердости/мягкости и глухости/звукости. Принципы и правила фонетической транскрипции. Особенности фонемной транскрипции. Изучение функций звуков в школе.

Принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Понятие об однозначности и многозначности букв. Состав и функции алфавита. Изучение основных понятий графики в школе.

Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Изучение основных понятий орфографии в школе.

Слово как основная лексическая единица. Признаки и функции слова. Аспекты лексического значения слова. Связь лексического значения с грамматическим значением. Основные направления изучения слова в школе.

Основные типы лексического значения слова. Семантическая структура полисемичного слова. Изучение однозначных и многозначных слов в школе. Виды переноса значений слова и их изучение в школе.

Системность лексики. Синонимия и антонимия, их изучение в школе. Гипонимия, тематические и лексико-семантические группы слов, лексико-семантические поля.

Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Заимствованная лексика. Калькирование как вид заимствования. Старославянцы, их признаки и функции в современном русском языке. Экзотическая лексика. Варваризмы. Изучение этапов формирования лексики русского языка в школе.

Социально-функциональная характеристика русского языка. Изучение в школе общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления. Термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.

Активный и пассивный состав лексики, его изучение в школе. Архаизмы и историзмы, их употребление. Неологизмы и окказионализмы.

Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Книжная лексика (научная, официально-деловая, публицистическая), нейтральная лексика, разговорная лексика. Просторечие. Эмоционально-экспрессивная лексика. Изучение функциональных стилей в школе.

Фразеологические единицы и фразеологический состав русского языка. Дифференциальные признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Аспекты изучения фразеологического состава русского языка в школе.

Морфемный состав слова. Типы и функции морфем. Асемантические части слова. Основа слова. Морфемы корневые и служебные, словообразующие и формообразующие, материально выраженные и нулевые. Понятие об аффиксах. Свободные и связанные корни. Морфологические изменения в морфемной структуре слова. Интерференция, интерфиксация, усечение производящей основы, чередование. Изучение основных понятий морфемики в школе. Технология морфемного анализа слова в школе.

Производное слово как основная единица словообразования. Признаки производного слова. Словообразовательная модель и словообразовательный тип. Принципы словообразовательного анализа слова. Аспекты изучения производного слова в школе. Технология словообразовательного анализа слова в школе.

Способы синхронного и диахронного словообразования в русском языке. Морфологический, лексико-морфологический, лексико-синтаксический, лексико-семантический способы словообразования. Калькирование. Кальки и полукальки. Продуктивные способы словообразования в системе частей речи русского языка. Изучение способов словообразования в школе.

Этимология как учение о происхождении слов. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Аспекты изучения этимологии в школе.

Современный русский литературный язык (морфология)

Грамматическое значение слова и средства его выражения. Грамматическая форма слова и ее виды. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Изучение основных понятий грамматики в школе.

Принципы классификации частей речи. Традиционная классификация частей речи в русской грамматике. Классификация частей речи в школьных и вузовских учебниках. Принципы изучения частей речи в школьной грамматике.

Имя существительное как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки существительных в русском языке. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные; конкретные, вещественные, собирательные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности / неодушевленности имени существительного и средства ее выражения. Категория рода имени существительного, ее значение и способы выражения. Категория падежа имени существительного. Категория числа имени существительного. Аспекты изучения имени существительного в школе.

Имя прилагательное как часть речи. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения (сравнительная и превосходная) имени прилагательного, их семантика и способы образования. Аспекты изучения имени прилагательного в школе.

Имя числительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности имени числительного. Простые, сложные и составные числительные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, дробные, собирательные. Вопрос о неопределенности-количественных словах и порядковых числительных. Склонение имен числительных. Аспекты изучения имени числительного в школе.

Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений. Местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные. Склонение местоименных слов. Аспекты изучения местоимения в школе.

Глагол как части речи. Система грамматических категорий глагола. Категория вида глагола. Видовая пара, одновидовые и двувидовые глаголы. Категория залога глагола, ее

грамматическое значение и способы выражения. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения глагола. Реальное и ирреальное действия и средства их выражения. Категория времени глагола. Система глагольных времен в русском языке. Категория лица глагола. Семантика и способы выражения категории лица глагола. Система личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке. Спряжение глагола. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его грамматические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Аспекты изучения глагола в школе.

Проблема определения частеречной принадлежности причастия и деепричастия в отечественной грамматике. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции причастия и деепричастия. Аспекты изучения причастия и деепричастия в школе.

Наречие как часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования. Аспекты изучения наречия в школе.

Категория состояния как особая часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции категории состояния. Дискуссионность вопроса о категории состояния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Аспекты изучения категории состояния в школе.

Служебные части речи. Их общая грамматическая характеристика и функции. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике и структуре. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике и структуре. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике и структуре. Аспекты изучения служебных частей речи в школе.

Модальные слова как особая часть речи. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов. Аспекты изучения модальных слов в школе.

Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Разряды междометий по семантике и структуре. Аспекты изучения междометий в школе.

Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)

Синтаксические единицы и синтаксические отношения. Виды и средства выражения синтаксических отношений. Изучение основных понятий синтаксиса в школе.

Словосочетание как единица синтаксиса. Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке. Широкое и узкое понимание словосочетания. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений и по морфологической природе главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Цельные словосочетания. Аспекты изучения словосочетания в школе.

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные функции и признаки предложения. Интонационная оформленность, смысловая завершённость, грамматическая организация предложения. Предикативность предложения и средства ее выражения. Классификация предложений по функциям (повествовательные, вопросительные, побудительные). Актуальное членение предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы и способы выражения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Система односоставных предложений в русском языке. Предложения распространённые и нераспространённые. Типология второстепенных членов предложения. Предложения полные и неполные. Предложения членимые и нечленимые. Предложения осложненные и неосложненные, виды осложняющих элементов. Аспекты изучения предложения в школе.

Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)

Сложное предложение. Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Средства связи предикативных частей в составе сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Аспекты изучения сложного предложения в школе.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац и ССЦ.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалогическое единство. Аспекты изучения способов передачи чужой речи в школе.

Стилистика

Функциональные стили речи: сфера употребления, функции, жанры, языковые и стилевые черты. Аспекты изучения функциональных стилей речи в школе.

Введение в литературоведение. Устное народное творчество

Фольклор. Изучение специфики фольклора как искусства в школе. Синcretизм фольклора. Фольклор как часть национальной духовной культуры, как искусство слова – основная проблема изучения. Изучение связи русской устной поэзии с бытом народа, его обрядами. Устность создания и бытования фольклорных произведений. Авторство и анонимность, вариативность в фольклоре.

Сказки о животных. Изучение сказок о животных, их происхождения, своеобразия вымысла, тем, идей в школе. Поэтика и стиль: композиция, кумулятивность, повторяемость, ирония, диалог.

Волшебные сказки. Изучение волшебных сказок, их происхождения, жизненной основы древних сюжетов в школе.

Бытовые сказки. Изучение бытовых сказок, их происхождения, своеобразия вымысла, разновидностей.

Былинный эпос. Изучение русского былинного эпоса в школе. Происхождение и исторические судьбы былин. Тематика, образы и поэтика русского героического эпоса.

Видовой состав былин: киевские и новгородские; героические и новеллистические. Изучение поэтического своеобразия былин: особенностей сюжетосложения и композиции.

Введение в литературоведение. Древнерусская литература

Русское летописание. «Повесть временных лет» как древнейший литературный памятник. Специфика строения, общерусское и мировое значение. Композиция и язык летописи, ее культурно-историческое значение. Изучение «Повести временных лет» как древнейшего литературного памятника в школе.

«Слово о полку Игореве» как величайший памятник древнерусской литературы. Знакомство с историей открытия и изучения «Слова». Изучение сюжета и композиции произведения, системы образов, жанра и поэтического языка в школе.

Агиографический жанр Древней Руси. Агиография как жанр. Особенности панегирически-торжественного стиля и его значение для дальнейшего развития литературы. Элементы воинской повести и жития. Изучение агиографического жанра Древней Руси в школе.

Введение в литературоведение. Русская литература XVIII века

Особенности жанра, поэтики, стиха од М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина. М.В. Ломоносов – создатель жанра оды. Проблематика од М.В. Ломоносова. Их художественные особенности. Ода «Фелица» Г.Р. Державина – «сочинение, какого на нашем языке не было». Изучение поэтических произведений М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина в школе.

Драматургия Д.И. Фонвизина. Комедия «Недоросль»: жанр, проблематика, поэтика, особенности композиции, сюжет, стиль. Изучение комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Жанр, композиция, история создания и публикации, проблематика, идеиное содержание. Основные направления изучения «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева в школе.

Введение в литературоведение. Русская литература XIX века

Лирика А.С. Пушкина. Периодизация, краткая характеристика лирики каждого периода. В.Г. Белинский о лирике А.С. Пушкина. Изучение лирики А.С. Пушкина в школе.

Произведения А.С. Пушкина после поражения декабристского восстания. Любовная лирика этих лет. Стихи А.С. Пушкина об искусстве. Изучение любовной лирики А.С. Пушкина в школе.

Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как этапное произведение в творчестве поэта. Проблематика и идейное содержание романа. Центральные образы романа. Проблема главного героя. Проблема метода и жанра. «Евгений Онегин» в критике и современном литературоведении. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе.

Основной круг тем и мотивов лирики М.Ю. Лермонтова и их изучение в школе. Проблема эволюции художественного метода поэта.

Лирика М.Ю. Лермонтова 1836 – 1841 гг. М.Ю. Лермонтов – преемник и продолжатель А.С. Пушкина. Отклик народного поэта-гражданина в лирике М.Ю. Лермонтова. Изучение гражданской лирики М.Ю. Лермонтова в школе.

Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Особенности архитектоники, композиции, жанра, художественного метода. Проблематика романа. Нравственный облик Печорина. «Герой нашего времени» в критике и литературоведении. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе.

Драматургия и проза Н.В. Гоголя. История создания комедии «Ревизор». Основные персонажи. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как явление. «Миражная» интрига. «Немая» сцена и ее идейное значение. Композиция комедии. Проблематика и идейный смысл. Авторское истолкование комедии. История создания и судьба поэмы «Мертвые души». Проблематика, система образов, поэтика произведения. Аспекты изучения комедии «Ревизор» и романа «Мертвые души» Н.В. Гоголя в школе.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Общий обзор проблематики. Место романа в историко-литературном процессе и общественно-политической жизни 1860-х годов. Образ центрального героя. Мотивы преступления и теория Родиона Раскольникова. Споры критиков и литературоведов по данному вопросу. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе.

Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». История создания. Жанр. Основные темы. Образы Пьера Безухова и Андрея Болконского. Нравственные и духовные искания героев. «Мысль народная» в романе. Историософия Л.Н. Толстого. Особенности изучения романа Л.Н. Толстого «Война и мир» в школе.

Творчество И.А. Куприна. Проблематика, образы, поэтика повестей и рассказов и их изучение в школе.

Новаторство А.П. Чехова-драматурга. Пьеса «Вишневый сад». Изучение проблемы жанра, системы образов, образа вишневого сада, проблематики, идейного смысла пьесы в школе. Художественное своеобразие пьесы.

А.П. Чехов как крупнейший представитель критического реализма XIX века. Тематика, идейное содержание, художественные особенности, язык чеховских рассказов. Их изучение в школе. А.П. Чехов в исследованиях современных ученых.

Введение в литературоведение. Русская литература XX–XXI веков

Характер литературы конца XIX – начала XX в. Реализм и модернизм как основные эстетические направления. Понятие о модернизме и декадансе. Явление символизма: истоки, эволюция и кризис. Эстетическая программа акмеистов. Русский футуризм, его разновидности. Идеи «свободного» искусства. Поэтический эксперимент.

Поэзия «серебряного века». Основные направления, эстетические программы. Изучение поэзии «серебряного века» в школе.

Темы и мотивы поэзии А.А. Блока. Специфика художественного решения образа России в лирике и поэмах. Изучение поэзии А.А. Блока как явление символизма в школе. Особенности видения и отражения событий революций в поэме «Двенадцать».

Жанровое многообразие и проблематика творчества И.А. Бунина. Художественное исследование национального характера в рассказах и повестях. Темы, мотивы и образы повести «Деревня», романа «Жизнь Арсеньева». Изучение прозы И.А. Бунина в школе.

И.А. Бунин – лирик. Тема родины и русской природы в лирических произведениях поэта. Проза писателя в 1890-1900-е годы. Тема гибели патриархальной усадьбы. Судьба России, судьба народа в повестях. Бунинская концепция русского национального характера. Традиции толстовского психологического реализма. Специфика стиля. Бунин и литература русского зарубежья. Изучение лирики и прозы И.А. Бунина в школе.

Социально-философские аспекты драматургии и прозы М. Горького. Романы о русской революции «Мать» и «Жизнь Клима Самгина». Традиции и новаторство. Тема исторического развития России. Характер историзма. Драматургия. Характер драматургического конфликта. Новаторство Горького-драматурга. Изучение драматургии и прозы М. Горького в школе.

Творчество С.А. Есенина. Жанры, темы, образность. Специфика мировосприятия. Основные сборники и циклы стихов. Лирика 1910-х годов. С.А. Есенин и имажинизм. Трагическая тональность лирики и поэм 1920-х годов. Изучение тематики, идейного содержания, языка поэзии С.А. Есенина в школе.

Основные мотивы поэтических сборников А.Т. Твардовского. Развитие жанра поэмы. Творческая история, художественная специфика поэм «Страна Муравия», «Василий Тёркин», «За далью – даль», «Тёркин на том свете», «По праву памяти». Эволюция жанра поэмы. История создания, особенности композиции, поэтический язык «книги про бойца» «Василий Теркин». Поэтика поэмы «Василий Тёркин». Изучение проблематики и языка произведений А.Т. Твардовского в школе.

Проблематика и жанровая специфика творчества А.И. Солженицына. Мотив праведничества в прозе малых форм – «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича». Большие эпические формы (на материале одного из романов). Мастерство писателя в художественном исследовании и изображении национального характера. Художественная, публицистическая и автобиографическая проза. Традиции русской реалистической классики. Философия истории и историческая концепция писателя. Изучение малых прозаических форм А.И. Солженицына в школе.

Творческая эволюция М.А. Шолохова: от рассказа – к роману-эпопее. Темы и образы романов «Тихий Дон» и «Поднятая целина». Язык и стиль писателя. Сборники рассказов. Изучение произведений М.А. Шолохова в школе.

Творческая история романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Лирическая и эпическая природа художественного мира романа. Образ Юрия Андреевича Живаго – выражение авторской концепции личного участия в истории. Изучение поэзии (прозы) Б.Л. Пастернака в школе.

Судьбы русской деревни в изображении писателей последней трети XX века. «Деревенская проза» и ее изучение в школе (на примере творчества Ф. Абрамова, С. Залыгина, В. Шукшина, В. Распутина, В. Астафьева – по выбору обучающегося).

Литература античности, Средних веков и эпохи Возрождения. Зарубежная литература

Драматургия В. Шекспира. Человек и мироздание, проблема самоопределения героя в драматургии Шекспира. Трагедии «Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Отелло», «Король Лир». Социальное значение шекспировских трагедий. Художественный метод Шекспира. Особенности шекспировского реализма. Изучение драматургии В. Шекспира в школе (по выбору обучающегося).

«Фауст» И.В. Гете как вершина творчества немецкого Просвещения. Творческая история произведения. Философская проблематика «Фауста», роль пролога как символико-философского «ключа». Своеобразие и этапы развития основного конфликта. Соотношение первой и второй части «Фауста». Фауст и проблема познания: причина неудовлетворенности Фауста: раздвоенность Фауста; Вагнер и Фауст. Роль сцены «у городских ворот», ее художественные особенности. Образ Мефистофеля. Договор Фауста с Мефистофелем. Идея договора. Различные концепции финала «Фауста». Значение творчества Гете. Обзорное изучение «Фауста» И.В. Гете в школе.

Романы О. Бальзака «Гобсек», «Отец Горио». Проблематика романов, система образов. Значение творчества О. Бальзака. Обзорное изучение творчества О. Бальзака в школе (по выбору обучающегося).

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
- форма проведения государственного итогового испытания;
- процедура проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;
- особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и утверждается учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Русский язык и Литература проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

После окончания ответа на вопросы билета члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

4.6 Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен

**Модули «Психолого-педагогический», «Основы вожатской деятельности»
(УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9)**

1. Понятие компетентности. Характеристика профессиональной компетентности и профессиональных компетенций педагога. Обоснование социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Характеристика педагогического процесса как системы и целостного явления; структуры, этапов, закономерностей и принципов, условий эффективности педагогического процесса. Место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании педагогического процесса.

3. Характеристика воспитания в целостном педагогическом процессе как специально организованной деятельности по достижению целей образования. Роль психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.

4. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность, практическая применяемость, проблемность содержания. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Характеристика системы методов воспитания, системы методов педагогического воздействия. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

6. Характеристика содержания образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры. Понятие о воспитательных системах. Определение коллектива как объекта и субъекта воспитания; условия, влияющие на развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

7. Характеристика процесса обучения в целостном педагогическом процессе. Законы и закономерности обучения; принципы, методы и средства обучения, формы обучения.

8. Характеристика учебной деятельности как специфического вида деятельности. Самостоятельная работа обучающихся как высшая форма учебной деятельности. Проблемы индивидуальной и совместной учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

9. Характеристика урока, его типология и структура. Структура планирования и организации уроков различных типов. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

10. Понятие и структура образовательной системы Российской Федерации: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных организаций, органов управления. Функции и структура ФГОС, учебных планов, образовательных программ

и учебников. Способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

11. Специфические особенности современных теорий и концепций обучения. Обоснование необходимости организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе обучения. Роль инновационных образовательных процессов в условиях реализации ФГОС.

12. Понятие технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса для решения педагогической задачи. Характеристика технологий педагогического управления в образовании.

13. Характеристика понятия и сущности социализации: этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Процесс воспитания как относительно социально контролируемая социализация. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Организация педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

14. Исследовательская деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности. Необходимость систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

15. Специфика государственно-общественного характера управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Необходимость базовых правовых знаний при организации профессиональной деятельности в сфере образования. Значение реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

16. Основы вожатской деятельности. Характеристика технологий работы вожатого во временном детском коллективе. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания в лагере с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

17. Умение поддерживать уровень физической подготовки обучающихся, обеспечивающий их полноценную деятельность в лагере. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций во время пребывания обучающихся в лагере.

18. Понятие, характеристика и функции психических когнитивных процессов. Особенности психических когнитивных процессов и возможности их учета в обучении, воспитании и развитии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

19. Психические свойства личности. Значение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса формирования свойств личности.

20. Понятие эмоционально-волевых процессов как функционального состояния психики человека. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в корреляции педагогических воздействий педагога и психических состояний обучающихся.

21. Понятие деятельности. Характеристика связей личности и деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Примеры организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

22. Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.

23. Проблема соотношения обучения и развития. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций. Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с позиции влияния образования на развитие.

24. Проблема периодизации психического развития, основания возрастной периодизации. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики. Возрастно-психологические особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

25. Особенности процесса воспитания в современных условиях. Способы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

26. Специфика педагогической деятельности: формы, функции, содержание. Виды мотивации педагогической деятельности. Обоснование социальной значимости педагогической профессии, необходимости мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя. Анализ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

27. Характеристика стилей педагогической деятельности и педагогических способностей. Понятие «стиль деятельности». Понятие и значение стиля педагогического общения как системы реализации межличностных и общественных отношений. Структура и функции педагогического общения в реализации субъект-субъектного подхода во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Характеристика основ профессиональной этики и речевой культуры педагога.

28. Характеристика образовательной среды как фактора развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды в современном общекультурном контексте. Необходимость обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной среде.

29. Психологические основания методов обучения («активные» и «пассивные» методы обучения; репродуктивные и продуктивные методы обучения). Примеры использования современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной сфере образования.

30. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической деятельности (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития).

Модуль «Методический»

(УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4; ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10)

1. Методы, приемы, средства обучения русскому языку, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы. Современные технологии обучения русскому языку.

2. Современный урок русского языка и его совершенствование в практике работы общеобразовательной школы. Типология уроков. Нестандартные формы уроков.

3. Основные направления работы по развитию речи обучающихся на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса речи обучающихся. Методика работы над связной письменной речью.

4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Учебные комплексы по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения.

5. Методика обучения лексике и фразеологии. Виды упражнений по русскому языку.

6. Методика обучения морфемике и словообразованию. Виды упражнений по русскому языку.

7. Методика обучения морфологии. Виды упражнений по русскому языку.

8. Методика обучения синтаксису и пунктуации. Виды упражнений по русскому языку.

9. Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Виды упражнений по русскому языку.

10. Работа по стилистике и культуре речи в школе.

11. Специфика литературы как школьного учебного предмета. Изменения в подготовке и проведении выпускных экзаменов по литературе.

12. Структура и содержание курса литературы в современной средней школе.

13. Урок литературы. Требования к современному уроку литературы.

14. Методы и приемы преподавания литературы в школе, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы. Современные технологии изучения литературы.
15. Чтение как основа изучения литературного произведения в средней школе. Этапы изучения художественного произведения.
16. Особенности изучения эпических произведений на уроках литературы.
17. Основные направления развития устной речи обучающихся на уроках литературы. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы.
18. Особенности изучения монографических тем в средних и старших классах.
19. Специфика изучения лирики на уроках литературы.
20. Изучение драматических произведений в школе.
21. Роль русского языка и литературы как учебных предметов в формировании гражданской позиции обучающихся.
22. Роль русского языка и литературы как учебных предметов в целостном процессе обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе.
23. Изучение русского языка и литературы в современной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
24. Овладение основами этики и речевой культуры на уроках русского языка и литературы.
25. Действующие образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
26. Современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в школе.
27. Современные методы и технологии диагностики знаний обучающихся по русскому языку и литературе.
28. Роль уроков русского языка и литературы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся.
29. Развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы.
30. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Модули «Предметно-содержательный (по русскому языку)»

(УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-8),

«Предметно-содержательный (по литературе)»

(УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-4, ПК-6, ПК-8)

1. Основные уровни (ярусы) языка и их иерархия. Связь между единицами разных уровней. Разделы языкоznания, изучаемые в школе, и их связь со структурными участками языка.
2. Литературный язык и его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка. Языковые нормы и их кодификация. Изучение русского литературного языка в школе как высшей формы национального языка.
3. Система фонетических единиц русского языка, аспекты их изучения в школе. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков русского языка и их изучение в школе.
4. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Изучение основных понятий орфографии в школе.
5. Слово как основная лексическая единица. Признаки и функции слова. Семантическая структура полисемичного слова. Аспекты изучения слова в школе как основной лексической единицы. Виды переноса значений слова и их изучение в школе.
6. Системность лексики. Синонимия и антонимия, их изучение в школе. Гипонимия, тематические и лексико-семантические группы слов, лексико-семантические поля.

7. Морфемный состав слова. Типы и функции морфем. Асемантические части слова. Изучение основных понятий морфемики в школе. Технология морфемного анализа слова в школе.

8. Производное слово как основная единица словообразования. Признаки производного слова. Словообразовательная модель и словообразовательный тип. Аспекты изучения производного слова в школе. Технология словообразовательного анализа слова в школе.

9. Принципы классификации частей речи. Традиционная классификация частей речи в русской грамматике. Классификация частей речи в действующих школьных и вузовских учебниках. Принципы изучения частей речи в школьной грамматике.

10. Именные части речи в русском языке: общая характеристика. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды именных частей речи. Аспекты изучения именных частей речи в школе.

11. Глагол как части речи. Система грамматических категорий глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, спряжение глагола. Аспекты изучения глагола в школе.

12. Служебные части речи. Их общая грамматическая характеристика и функции. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Аспекты изучения служебных частей речи в школе. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание. Функциональная омонимия.

13. Словосочетание как единица синтаксиса. Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке. Широкое и узкое понимание словосочетания. Изучение в школе видов подчинительной связи в словосочетаниях.

14. Структурно-семантические типы простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения, их типы. Структурно-семантические типы односоставного предложения. Аспекты изучения простого предложения, его типов, главных и второстепенных членов предложения в школе.

15. Структурно-семантические типы сложного предложения. Средства связи предикативных частей в составе сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Аспекты изучения сложного предложения и способов передачи чужой речи в школе.

16. Фольклор как художественное творчество народа. Специфика фольклорных жанров. Изучение русских народных сказок, их возникновения, развития, жанровых разновидностей, поэтики в школе.

17. Былинный эпос, происхождение и исторические судьбы былин. Тематика, образы и поэтика русского героического эпоса и их изучение в школе.

18. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник древнерусской литературы. Знакомство с историей открытия и изучения «Слова». Изучение сюжета и композиции произведения, системы образов, жанра и поэтического языка в школе.

19. Лирика А.С. Пушкина и ее изучение в школе. Периодизация, краткая характеристика лирики каждого периода.

20. Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как этапное произведение в творчестве поэта. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе.

21. Темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова и их изучение в школе. Проблема эволюции художественного метода поэта.

22. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и его изучение в школе. Особенности композиции, жанра, художественного метода. Проблематика романа. Нравственный облик Печорина.

23. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» и ее изучение в школе. Проблематика, система образов, художественное своеобразие.

24. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и его изучение в школе. Общий обзор проблематики. Образ центрального героя. Мотивы преступления и теория Родиона Раскольникова.

25. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» и его изучение в школе. Жанр. Основные темы. Образы Пьера Безухова и Андрея Болконского. Нравственные и духовные искания героев. «Мысль народная» в романе (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).

26. Поэзия «серебряного века». Основные направления, эстетические программы. Изучение поэзии «серебряного века».

27. Творчество С.А. Есенина. Жанры, темы, образность. Специфика мировосприятия. Основные сборники и циклы стихов. Изучение тематики, идейного содержания, языка поэзии С.А. Есенина в школе.

28. Основные мотивы поэтических сборников А.Т. Твардовского. Развитие жанра поэмы. Изучение поэзии А.Т. Твардовского в школе. Проблематика, особенности композиции, поэтический язык «книги про бойца» «Василий Теркин».

29. Судьбы русской деревни в изображении писателей последней трети XX века. «Деревенская проза» и ее изучение в школе (на примере творчества Ф. Абрамова, С. Залыгина, В. Шукшина, В. Распутина, В. Астафьева – по выбору обучающегося).

30. Драматургия В. Шекспира. Человек и мироздание, проблема самоопределения героя в драматургии Шекспира. Социальное значение шекспировских трагедий. Художественный метод Шекспира. Изучение драматургии В. Шекспира в школе (обзорное изучение трагедий «Гамлет», «Отелло», «Король Лир» – по выбору обучающегося).

Компетентностно-ориентированные задания

(УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9)

Задание 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. *Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.*
2. *Прямота в словах и поступках.*
3. *Обдуманность действия.*
4. *Решительность с правом ответственности за поступок.*
5. *Не говорить о себе без нужды ни одного слова.*
6. *Делать то, что хочется, а не то, что случится.*
7. *Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.*
8. *Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.*
9. *Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.*

Задание 2. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

– Тогда сделаем так: даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 3. Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха на уроке? Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке? Что больше всего беспокоит учителя? Что радует? Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при

этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всей новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Задача 4. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чём следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганский и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

Задание 5. Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Укажите, какие особенности психической деятельности родителей в данном примере мешают правильной оценке поведения Тани. Докажите, какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.

Забота о любимом человеке из-за непонимания его поступков и поведения иногда приводит уродливые формы, делает жизнь невыносимой. Прочтите отрывок из письма в редакцию шестнадцатилетней Тани: «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы: с кем была, где, письма мои читаюттайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь – не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да...?»

Задание 6. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Задание 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов психолого-педагогического исследования. Дайте определение понятий «метод исследования», «классификация методов исследования». Определите, какие методы исследования были использованы учителем. Конкретизируйте свой ответ примерами из предложенной ситуации. Докажите эффективность их применения. Предложите свой вариант рекомендаций, которые могла дать учительница Любке Г.

Как-то ученица 8 класса Любка Г. на вопрос учителя «Почему она плохо учится?» заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Любка Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девочка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних зада-

ний стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

Задание 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего и зоне актуального развития ребенка. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. Как подобная организация деятельности учащихся на уроке способствовала их развитию? Разработайте рекомендации учителю по составлению заданий для контрольной работы с учетом зоны ближайшего развития.

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

Задание 9. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учитель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Задание 10. Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха учителя предмета X? Какие методы использовались ею в процессе преподавания учебного предмета X?

«У меня была любимая учительница. Свой предмет X она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету X я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать «руки вверх – так она всегда говорила».

Задание 11. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить уитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____.

Задание 12. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете сущность профессионального самоопределения и творческой самореализации человека?

Во время встречи выпускников между ними произошел вот какой разговор.

Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она.

Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.

– И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

– Из университета в техникум? Но зачем?

– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Задание 13. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

7. _____.

Задание 14. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, – говорит ученик учителю и добавляет: – Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

7. _____.

Задание 15. Вам необходимо подготовить и провести урок открытия нового знания в рамках деятельностного подхода. Восстановите последовательность структурных компонентов урока открытия нового знания.

A. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.

Б. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

В. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Г. Реализация построенного проекта.

Д. Мотивирование к учебной деятельности.

Е. Выявление места и причин затруднения.

Ж. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

З. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

И. Включение в систему знаний и повторение.

Задание 16. Классный руководитель хотел, что бы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учащихся не произошло. Почему?

A. Ребята не все поняли и запомнили.

Б. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

В. Не было наглядного примера.

Г. Жизнь, практика отношений не требует искоренения плохих привычек.

Д. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

Задание 17. Кто прав в данной ситуации? Каким должно быть современное обучение?

В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «петит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К. Рекса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Задание 18. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Обучающийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим обучающимся».

Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

7. _____.

Задание 19. Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

Молодую учительницу назначили классным руководителем в 9 А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Раскройте содержание способности педагога организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задание 20. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, с педагогической точки зрения, наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____.

Задание 21. К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

Задание 22. Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Задание 23. Какова роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения? Каковы задачи родителей в воспитании детей? Как бы вы ответили занятому отцу?

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвел взглядом присутствующих в учительской.

– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да еще у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что мое дело кормить, а Ваше воспитывать...

Задание 24. Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правilen, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», – констатирует учитель, – «больше тройки поставить нельзя».

Задание 25. Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизвел его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Задание 26. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многое узнала о своих воспитанниках и А. В.

Задание 27. Как оказывается отношение родителей к детям на их поведении и здоровье? Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей.

Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки – таким мечтают видеть своих детей многие матери.

Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д.

Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»

Задание 28. Установите последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего...: а) анализ осуществленной системы общения; б) начальный период общения; в) прогностический этап; г) управление общением в педагогическом процессе.

Мужчина зрелого возраста, разговаривая со своим сыном, вспомнил, как в школе ему с трудом давалась физика. На тот момент он всем говорил, что у него нет способностей к физике и он, скорее всего, гуманист. И вот однажды у них поменялась учительница. Она объясняла очень просто и интересно. Как-то раз учительница оставила его после уроков и индивидуально объяснила тему, которая никак не давалась ученику. Мужчина вспоминает, что так и не понял, какие приемы или методы применяла учительница, но с тех пор он стал понимать физику и через год стал лучшим учеником по физике в классе. Он до сих пор помнит тему, которую объяснила ему тогда учительница.

Задание 29. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

В 5 классе пришел новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно при-

сматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то не уверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Задание 30. Объясните, почему назрела конфликтная ситуация. Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения?

Молодая учительница Н. И., пошла с учениками 5 класса вскапывать лунки деревьев на пришкольном участке. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они с готовностью взялись за работу. Н. И. подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Н. И. начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Н. И. оправдания ребят.

4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей, нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, интегрировать теорию и практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Памятка по сдаче экзамена

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удается вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой

работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удается вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чём спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

Раздел 1

Модули «Психолого-педагогический» и «Основы вожатской деятельности»

Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбординова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2018. – 208 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.

2. Бехтерев, В.М. Психология и педагогика. Избранные труды / В.М. Бехтерев. – М.: Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Антология мысли). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B983AAEC-9360-4F81-92B6-B4B782E36019.

3. Иванников, В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2018. – 480 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

4. Ильин, Г.Л. История психологии: учебник для вузов / Г.Л. Ильин. – М.: Юрайт, 2018. – 389 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.bibliotekar.ru

5. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD

6. Общая психология: курс лекций / сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2007. – 444 с.

7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D

8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с. – (Серия: Образовательный процесс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564

9. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Сарычев, И.Н. Логгинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034

10. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Сарычев, И.Н. Логгинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 211 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC

11. Ситаров, В.А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2017. – 447 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). –Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858.

12. Сосновский, Б.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под ред. Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 342 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE

13. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 128 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA

Раздел 2. Модуль «Методический»

Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – М.: Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517577>

2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515414>

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511528>

Дополнительная литература

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е.В. Архипова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 202 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416085>

2. Методика преподавания литературы / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр Воронежского государственного университета, 2009. – 41 с. URL: <https://rucont.ru/efd/278041>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2016.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. – М: Академия, 2013.

Раздел 3. Модули «Предметно-содержательный (по русскому языку)», «Предметно-содержательный (по литературе)»

Основная литература

1. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513979>

2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510786>

3. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / Ю. М. Соколов; под науч. ред. В. П. Аникина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07081-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511969>

4. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / Ю. М. Соколов; под науч. ред. В. П. Аникина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07083-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512456> (дата обращения: 10.07.2023).

5. Травников, С. Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 426 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14125-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519946>

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века: учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09000-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513106>

7. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01260-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512010>

8. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01185-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512011>

9. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева; под ред. Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8592-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512012>

10. Голубков, М. М. Русская литература XX века: учебное пособие для вузов / М. М. Голубков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07240-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512595>

11. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. – М.: Юрайт, 2023. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511304>

12. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. – М.: Юрайт, 2023. – 451 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7038-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511036>

13. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII—XVIII веков: учебник для вузов / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под редакцией В. Н. Ганина. – М.: Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5617-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511210>

14. Зарубежная литература конца XIX – начала XX века: учебник для вузов / А. Ю. Зиновьева [и др. ; под ред. В. М. Толмачева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 811 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15558-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508797>

15. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов / В. М. Толмачев [и др.]; под ред. В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 430 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510881>

16. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века – начало XXI века: учебник для вузов / В. М. Толмачев [и др.]; под ред. В. М. Толмачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08191-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511371>

17. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX – начала XXI века: учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02564-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511301>

Дополнительная литература

1. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412785>

2. Современный русский язык в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2018. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425348>

3. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2018. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425357>

4. Современный русский язык в 3 т. Т. 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425358>

5. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество: в 4 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 47 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244526>

6. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество. В 4 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 59 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244527>

7. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество: в 4 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244528>

8. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество: в 4 ч. Ч. 4 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 69 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244529>

9. Кусков, В.В. История древнерусской литературы: учебник для бакалавров / В.В. Кусков. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 336 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B78BA018-DD4A-4308-9210-3D8072439CE8

10. История отечественной литературы: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т.А. Алпатова, А.П. Ауэр, И.А. Беляева и др.; под ред. С.А. Джанумова. – М.: Академия, 2012. – 331 с.

11. Лоскутникова, М.Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: Истоки. Развитие. Формирование методологий М.Б. Лоскутникова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 351 с.

12. Русская проза рубежа XX – XXI веков: учеб. пособие / В.В. Агеносов, Ф.С Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 518 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскотипного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru/) - <http://gnpbu.ru/>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик	Доступность	Ссылка на Единый реестр российских	Реквизиты
---	--------------	-------------	-------------	------------------------------------	-----------

		ПО (правообладатель)	(лицензионное, свободно распространяемое)	программ для ЭВМ и БД (при наличии)	подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader	AdobeSystems	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU		распространяемое		
8	- FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-

			1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
--	--	--	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1 Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из видов итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы: высокий уровень профессиональных (теоретических и прикладных) знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и способность их применения для решения научных и практических задач; методическая подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности; профессиональная готовность к самостоятельной практической деятельности.

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

ВКР бакалавра представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов, подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче). Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника. Характер выбранной темы, при условии ее утверждения кафедрой, не должен влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы выпускника. При возникновении у членов государственной экзаменационной комиссии сомнений в отношении темы и поставленных перед автором задач, они могут быть отражены в протоколе заседания комиссии.

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного, аналитического или опытно-экспериментального характера. ВКР может представлять собой как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера.

В тексте ВКР должны быть отражены: теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности; анализ научной и учебной литературы по теме исследования и поиск решения проблемы; конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации; разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

В ВКР необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание научной и методической литературы по теме и умение критически оценивать концепции различных авторов (умение планировать и реализовывать профессиональную деятельность).

При выполнении ВКР должно быть опубликовано не менее одной статьи для квали-

фикации «бакалавр».

Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и положений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые обучающимися в ходе самостоятельной деятельности.

ВКР должна соответствовать профилям (направленностям) основной профессиональной образовательной программы.

ВКР должна быть представлена для размещения в электронно-библиотечной системе университета в соответствии с «Положением о порядке сдачи в библиотеку и размещении выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета».

5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

5.3 Тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Обучающемуся может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, установленном ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, вплоть до предложения своей тематики, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература.

Тематика ВКР определяется специальной подготовкой обучающегося по профилю кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, и должна соответствовать как перспективным направлениям развития науки, так и современным потребностям практики и формироваться с учетом предложений работодателей.

Основные направления тематики ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой – кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Примерная тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и утверждению на заседаниях кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Перечень тем ВКР доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР (*Приложение 1*), подав заявление на кафедру социально-гуманитарных дисциплин (*Приложение 2*). Тема

регистрируется в протоколах заседаний кафедры социально-гуманитарных дисциплин и учебного совета Социально-педагогического института, по представлению директора института утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования (*Приложение 3*).

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки Русский язык и Литература.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании социально-гуманитарных дисциплин и согласованием с директором Социально-педагогического института. В этом случае по представлению директора института издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

5.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР являющийся, как правило, преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР, как правило, должен вести дисциплину (модуль) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки Русский язык и Литература, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из профильных организаций, а также из органов государственной власти и местного самоуправления, имеющих высшее образование, соответствующее направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Руководители ВКР определяются кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Социально-педагогического института. Количество выпускников на каждого руководителя ВКР определяется его учебной нагрузкой.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление и выдача плана-графика подготовки ВКР (*Приложение 4*) и контроль его выполнения обучающимся в соответствии с индивидуальным планом работы;
- рекомендации по подбору и использованию источников литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- оценка степени соответствия ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016, протокол № 9;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к подготовке доклада;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке доклада и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

– содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости).

Руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве отражается: актуальность; степень достижения целей; наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; решение о корректности (некорректности) использования заимствований в ВКР и рекомендация ее к защите.

Отзыв руководителя представляется на бланке установленного образца (*Приложение 5*). Допустимо представлять отзывы в произвольной форме с отражением всех основных требований по характеристике ВКР и обучающегося. Если руководитель не является сотрудником ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, то его подпись на отзыве должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает руководитель. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет кафедра социально-гуманитарных дисциплин и непосредственно руководитель ВКР.

За все сведения, изложенные в ВКР, и за достоверность экспериментальных данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ВКР.

В случае нарушения обучающимся требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, ВКР к защите не допускается, а руководитель представляет аргументацию в письменном виде.

Обучающийся обязан регулярно консультироваться с руководителем ВКР, своевременно представлять материал в соответствии с планом-графиком выполнения работы, согласовывать план и ход осуществления намеченных этапов, устранять указанные руководителем недостатки. При систематических нарушениях плана-графика по неуважительной причине руководитель ВКР вправе выносить на заседание кафедры вопрос о ходе выполнения работы обучающимся.

5.5 Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (как элемент работы).

Требования к структурным элементам ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с *Приложением 6*.

В содержании последовательно излагаются названия глав (разделов) и подразделов ВКР, указываются страницы, с которых начинаются каждая глава (раздел) и (подраздел) параграф.

Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее конкретизацией на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы.

Основная часть ВКР может быть представлена теоретическим и практическим разделами. Для обеспечения целевой направленности работы необходимо четко формулировать

цели и задачи каждой главы (раздела) и подраздела (соотносимые с целями и задачами ВКР, сформулированными во введении). В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя: анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования; описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ; обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами.

В заключении указываются общие результаты ВКР, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы. Важно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях деятельности организации, определить эффективность их внедрения. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи ВКР достигнуты. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом. Выводы и предложения должны носить конкретный характер, обеспечивающий их практическое применение.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с принятymi стандартами ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.1 - 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и содержать от 30 до 60 наименований литературных источников, нормативно-правовых документов. В список использованных источников включаются только те источники, которые использовались при подготовке ВКР и на которые имеются ссылки в основной части ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения ВКР требованиями ГОСТ.

При использовании в работе информации из опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на источник. Нарушение этой нормы (использование неправомочных заимствований) является plagiatом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Недопустимо использовать в тексте ВКР материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки. В случае обнаружения намеренного plagiatа в тексте данная ВКР не допускается до публичной защиты.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней определенной доли оригинального текста, допустимая доля неправомочного заимствования определяется внутренним распорядительным документом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Ответственность за проверку ВКР на plagiat возлагается на руководителя ВКР и контролируется заведующим выпускающей кафедры.

Проверка ВКР на plagiat осуществляется руководителем соответствующей работы в соответствии с Положением о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствования с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

В список использованных источников включаются статьи автора, на которые должны быть ссылки в тексте работы.

В приложение следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть ВКР загромождает текст (таблицы, схемы, формы документов и т.д.). Материал включается в приложения в целях сокращения объема основной части ВКР (его

страницы не входят в общий объем работы). Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с руководителем ВКР.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания ВКР, свидетельствующим об общем уровне подготовки будущего бакалавра, его профессиональной культуре.

5.6 Оформление выпускной квалификационной работы

При написании ВКР обучающемуся следует особо обратить внимание на правильное оформление работы, включая оформление текста, заголовков глав и параграфов, графического материала (рисунков, таблиц, приложений и пр.), ссылок на использованную литературу, формул, списка литературы и т.д.

Объем ВКР в целом должен быть в пределах 60-70 страниц печатного текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 12). Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1.25. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа по центру без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц автоматическая). Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (со-размерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата. Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» («График», «Диаграмма») и указывается ее порядковый номер и название.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается

применение 12 размера шрифта.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. На последней странице заключения обучающийся проставляет дату окончания работы и подпись, на этой странице также должна быть следующая формулировка: «Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них».

Текст ВКР должен быть переплетен (сброшюрован) в твердую обложку.

5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную ВКР, обучающийся представляет ее руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения ВКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении ВКР обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 7*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя ВКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка ВКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (*Приложение 8*).

Руководитель ВКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. При отправке обязательно заполняется поля «фамилия обучающегося», «имя обучающегося», «отчество обучающегося», «электронная почта руководителя», «тема работы», «ФИО руководителя». Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя ВКР.

На основании предоставленного отчета руководитель ВКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте ВКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель ВКР. Решение о допуске ВКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме.

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на ВКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с ВКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске ВКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план.

5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита проводится не позднее чем за месяц до даты защиты ВКР.

С целью осуществления контроля качества ВКР и подготовки обучающихся к защите проводится заседание выпускающей кафедры, где каждый обучающийся в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР. К предварительной защите обучающийся представляет задание на ВКР и полный непереплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- дача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию. Внешнее рецензирование является необходимым для ВКР, выполненных как по заявкам предприятий, так и для получения дополнительной объективной оценки труда обучающегося от специалистов в соответствующей области.

ВКР предоставляется рецензенту не позднее чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с рецензией не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР по расписанию. Рецензия выполняется по форме, представленной в *Приложении 9*.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, имеющие высшее образование и работающие в государственных образовательных организациях, в научно-исследовательских институтах, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех организаций, где обучающийся проходил преддипломную практику.

На рецензию ВКР представляется обязательно в переплетенном виде.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензент оценивает содержание и оформление ВКР, в том числе:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций; грамотность оформления, достаточность иллюстративного материала и т.д.

Рецензия внешнего рецензента представляется на бланке установленного образца. Подпись рецензента должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой он работает. Допустимо для рецензии использовать бланк учреждения, в котором работает рецензент.

При получении обучающимся рецензии ему, совместно с руководителем ВКР, следует подготовить ответ на замечания рецензента.

В случае если рецензент, исходя из содержания ВКР, не считает возможным допустить выпускника к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора

ВКР.

5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускник защищает ВКР перед государственной экзаменационной комиссией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждаемой в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Защита ВКР является заключительным испытанием государственной итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственного аттестационного испытания, утверждаемым Ученым советом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, и по расписанию, утверждаемому ректором университета.

Подготовленная и переплетенная ВКР представляется обучающимся в дирекцию Социально-педагогического института за две недели до дня ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный срок по уважительным причинам, директор института может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соответствующее представление на имя ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ о переносе сроков защиты ВКР. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Передача экземпляра ВКР для составления отзыва и рецензии осуществляется дирекцией института.

ВКР вместе с заданием, результатами предварительной защиты, отзывом руководителя и рецензиями должна быть сдана секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Заседания государственных экзаменационных комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Продолжительность доклада выпускника должна составлять 7-10 минут (включая демонстрацию презентационного материала). В докладе должны быть изложены основные положения ВКР. Структура и содержание доклада определяется обучающимся и согласовывается с руководителем ВКР. Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР; оглашение рецензии; оглашение отзыва руководителя.

Для защиты ВКР по желанию обучающегося можно подготовить демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале ВКР.

Перечень иллюстраций, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно с руководителем ВКР. Иллюстративный материал может быть оформлен на слайдах, в виде графической части на листах формата А4 или в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК. Весь материал, выносимый в электронный презентационный материал, слайды или в буклеты, обязательно должен быть идентичен иллюстрациям, представленным в ВКР.

После оглашения отзыва и рецензии обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в рецензии. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Оценка ВКР проводится на закрытом заседании ГЭК. Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После объявления результатов защиты заседание государственной экзаменационной комиссии объявляется закрытым.

Итоги защиты ВКР обсуждаются на заседаниях выпускающей кафедры и ученого совета Социально-педагогического института. С учетом отчетов председателей ГЭК по защите ВКР предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

5.11 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практик. пособ. / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2003. – 185 с.

2. Захаров, А.А. Как написать и защитить диссертацию / А.А. Захаров, Т.Г. Захарова. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М.: Юрайт, 2023. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13682-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519669>

4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования: для вузов / Г. М. Цыпин. – М.: Юрайт, 2022. – 35 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15484-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правооб-	Доступность (лицензион-	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтвержда-
---	--------------	--------------------------	-------------------------	--	-----------------------

		ладатель)	ное, свободно распространяемое)		ющей документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр доку-	AdobeSystems	Свободно распространяе-	-	-

	ментов PDF, DjVU		няемое		
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
4.	Облачные технологии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.	Технологии беспроводной связи	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-

			1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
--	--	--	--

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей, нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, интегрировать теорию и практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый	Уверенно демонстрирует знания	Вопросы к

<p>(75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей системного и критического мышления; – специфики работы в команде; – способов эффективного речевого и социального взаимодействия; – стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); – различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском языке; – норм русского литературного языка; – о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности; – условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<p>государственному экзамену (45–60); компетентностно-ориентированное задание (30–40)</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; – основных положений научной организации педагогической деятельности; – специфики профессионально значимых педагогических речевых жанров; – методов диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; – принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностях его проектирования; – современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; – способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; – компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы. <p>Уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – успешно взаимодействовать в различных ситуациях 	
--	---	--

	<p>педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – проектировать предметную среду образовательной программы. <p>Уверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – приемами контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – приемами и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей системного и критического мышления; – специфики работы в команде; – способов эффективного речевого и социального взаимодействия; – стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); – различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском языке; – норм русского литературного языка; – о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности; – условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивиду- 	<p>Вопросы к государственному экзамену (30–44); компетентностно-ориентированное задание (20–29)</p>

	<p>ализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; – основных положений научной организации педагогической деятельности; – специфики профессионально значимых педагогических речевых жанров; – методов диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; – принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностях его проектирования; – современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; – способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; – компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы. <p>Достаточно успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – взаимодействовать с участниками образовательных 	
--	--	--

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – проектировать предметную среду образовательной программы. <p>Достаточно успешно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – приемами контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – приемами и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. 	
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей системного и критического мышления; – специфики работы в команде; – способов эффективного речевого и социального взаимодействия; – стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); – различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском языке; – норм русского литературного языка; – о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности; – условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов 	<p>Вопросы к государственному экзамену (21–29); компетентностно-ориентированное задание (14–19)</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; – основных положений научной организации педагогической деятельности; – специфики профессионально значимых педагогических речевых жанров; – методов диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; – принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностях его проектирования; – современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; – способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; – компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы. <p>Допускает ошибки при демонстрации умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты (в 	
--	---	--

	<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – проектировать предметную среду образовательной программы. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – приемами контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. 	
<p>Низкий (допороговой) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не может демонстрировать знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей системного и критического мышления; – специфики работы в команде; – способов эффективного речевого и социального взаимодействия; – стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); – различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском языке; – норм русского литературного языка; – о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности; – условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной 	<p>Вопросы к государственному экзамену (0–20); компетентностно-ориентированное задание (0–13)</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; – основных положений научной организации педагогической деятельности; – специфики профессионально значимых педагогических речевых жанров; – методов диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; – принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностях его проектирования; – современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; – способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; – компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы. <p>Не может демонстрировать умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов, определяющих личностный рост и самореализацию. 	
--	--	--

	<p>пов образования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – проектировать предметную среду образовательной программы. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – приемами контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными 	
--	---	--

	<p>методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. 	
--	---	--

6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств

Основными критериями оценки ВКР являются следующие:

- актуальность и научная новизна темы работы;
- практическая значимость работы;
- применение современной методологии исследования;
- умение работать с научной и методической литературой;
- комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, делать выводы;
- умение грамотно применять методический инструментарий в ходе исследования;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите ВКР ГЭК также принимает во внимание:

- отзыв о ВКР научного руководителя;
- презентацию и содержание доклада;
- качество, полноту и глубину ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если:

- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу и результаты исследования, глубокий комплексный анализ, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, обоснованными предложениями и расчетами;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает глубокое знание рассматриваемой темы, свободно оперирует данными исследования, без затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите демонстрационный материал.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую и результаты исследования, достаточно подробный анализ, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с частично обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите выпускник показывает знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите презентационный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- ВКР содержит недостаточно структурированную теоретическую базу, отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала и наличествуют необоснованные положения;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике ее выполнения;
- при защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание исследуемой в работе темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

- ВКР не содержит грамотно изложенные теоретическую базу и результаты исследования, а также отличается несоответствием требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;
- при защите выпускник затрудняется с ответом на поставленные вопросы, не знает теоретических аспектов работы, допускает существенные ошибки, не подготовлен демонстрационный материал.

Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>Выпускник знает характеристики объектов, методики и направленность исследований, процесс и его составляющие;</p> <p>умеет самостоятельно работать с научной отечественной и иностранной литературой на основе анализа которой способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения. Умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы;</p> <p>владеет понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов исследований.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (15-20). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (15-20). 3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (15-20). 4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (15-20). 5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (15-20).
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	<p>Выпускник знает основные характеристики наиболее распространенных объектов, знаком с методиками и направленностью исследований, процесс и его составляющие;</p> <p>умеет самостоятельно работать с научной отечественной и иностранной литературой, на основе анализа которой способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения. Умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы;</p> <p>владеет понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (10-15). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (10-15). 3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (10-15).

	<p>Работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.</p>	<p>4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (10-15). 5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (10-15).</p>
<p>Пороговый (35- 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Выпускник недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это недостаточно четко и поверхностно, слабо раскрывает степень разработанности проблемы обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками ее критического анализа; проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим; недостаточно полно владеет методологией научной работы, слабо соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования; допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, ошибки исправлены не полностью.</p>	<p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (7-10). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (7-10). 3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (7-10). 4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (7-10). 5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (7-10).</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Выпускник обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы; обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней; слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы. Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер; не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть задач.</p>	<p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (менее 7). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (менее 7). 3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (менее 7). 4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к</p>

		ВКР (менее 7). 5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (менее 7).
--	--	---

Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций при защите ВКР

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	Выполнение полного 80-100% объема работы; на высоком теоретическом уровне; правильная и четкая постановка проблем	Объем работ выполнен на 60-79%; на достаточно высоком теоретическом уровне; по основным вопросам ответ правильный, но неполный	Объем работ выполнен на 40-59%; на невысоком теоретическом уровне; с нечеткой постановкой проблем	Объем работ выполнен менее чем на 39%; на низком теоретическом уровне; с неправильной постановкой проблем
Качество анализа проблемы	Глубокий анализ поставленных проблем в полном объеме в соответствии с современными методиками	Недостаточно глубокий анализ поставленных проблем в полном объеме в соответствии с современными методиками	Неглубокий анализ поставленных проблем в неполном объеме и частично не в соответствии с современными методиками	Поверхностный или недостаточный анализ поставленных проблем в несоответствии с современными методиками
Полнота и системность вносимых предложений проблеме	По итогам работы даны грамотные, систематизированные и обоснованные предложения и рекомендации в соответствие поставленными задачами и заявленными проблемами	По итогам работы даны грамотные, но недостаточно систематизированные и обоснованные предложения и рекомендации в соответствие поставленными задачами	По итогам работы даны грамотные, но недостаточно систематизированные и плохо обоснованные предложения и отсутствие четких рекомендаций	По итогам работы даны неграмотные, не систематизированные и плохо обоснованные предложения и отсутствие рекомендаций
Уровень апробации работы и публикаций	Работа прошла полную апробацию на практике и имеется публикация по исследуемым проблемам	Работа частично прошла апробацию на практике и имеется публикация по исследуемым проблемам	Работа прошла апробацию на практике; отсутствует публикация по исследуемым проблемам	Работа не прошла апробацию на практике; отсутствует публикация по исследуемым проблемам

Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в практику	Глубокие и полные экспериментальные исследования с высокой степенью внедрения их в практику	Недостаточно глубокие, но полные экспериментальные исследования с средней степенью внедрения их в практику	Неглубокие и неполные экспериментальные исследования с низкой степенью внедрения их в практику	Поверхностные и плохо проведенные экспериментальные исследования или их отсутствие без внедрения в практику
---	---	--	--	---

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Университетом одновременно с утверждением состава ГЭК.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее трех членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве университета.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в доступной для них форме.

По письменному заявлению выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов продолжительность сдачи ими государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профлиями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Разработчики:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, д. фил.н. Н.В. Черникова

зав. кафедрой педагогики и психологии, к.псих.н. Е.В. Корепанова

Рецензент:

зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Функционирование специальной лексики и профессионализмов в современном русском языке.
2. Прецедентный текст в художественной речи.
3. Функционирование разговорной и просторечной лексики в современной русской устной речи.
4. Глагольная метафора в поэтической системе Н. Гумилёва
5. Роман М.А. Булгакова «Белая гвардия»: лингвистический аспект.
6. Повесть А.И. Куприна «Олеся»: лингвистический аспект.
7. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»: лингвистический аспект.
8. Роман В.В. Набокова «Машенька»: лингвистический аспект.
9. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам»: лингвистический аспект.
10. Языковые особенности прозы Н.В. Гоголя.
11. Языковые особенности прозы М.А. Шолохова.
12. Гастрономическая лексика в прозе Н.В. Гоголя.
13. Метафора в поэтических текстах В.Ф. Ходасевича.
14. Лексика крестьянского быта в прозе XX века.
15. Языковые средства создания образности в поэзии Б. Пастернака.
16. Метафора в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»
17. Языковые средства создания фантастического языкового художественного пространства в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
18. Языковые средства создания фантастического языкового художественного пространства в прозе Н.В. Гоголя.
19. Лексико-стилистические средства поэтического текста Б. Ахмадуллиной.
20. Лексико-стилистические средства поэтического текста Е.А. Евтушенко.
21. Лингвокультурологический комментарий к поэтическим текстам Н.С. Гумилева.
22. Мифоантропонимы в русской поэзии XIX века.
23. «Кодекс» и «закон» служения Прекрасной Даме в любовной лирике трубадуров.
24. Особенности использования фразеологизмов в тексте.
25. Поэтический язык Н. Рубцова.
26. Герой эпохи в поэме Н.А. Некрасова «Саша» и в романе И.С. Тургенева «Рудин».
27. Функционирование иноязычной лексики в произведениях современной русской литературы.
28. Конфликт мечты и действительности в трагедиях У. Шекспира.
29. Функции заимствованной лексики в произведениях А.С. Пушкина.
30. Социально-философская проблематика романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».
31. Социально-философская проблематика романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
32. Нравственные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
33. Нравственные искания героев в романах Ф.М. Достоевского.
34. Женские образы в романах Л.Н. Толстого.
35. Социально-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Бесы».
36. Социально-философская проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
37. Женские образы в прозе И.С. Тургенева.
38. Социально-философская проблематика прозы А.И. Солженицына.
39. Социально-философская проблематика прозы Василия Аксенова.
40. Специфика романа В. Некрасова «В окопах Сталинграда».
41. Образ советского солдата в романе-эпопее К. Симонова «Живые и мертвые».
42. Образ русской природы в прозе И.С. Тургенева.
43. Образ русской природы в прозе И.А. Бунина.

44. Образ русской природы в русской поэзии XIX века.
45. Проблема нравственного выбора в русской литературе.
46. Мистическое в повести М.А. Булгакова «Роковые яйца»
47. Проза И. Шмелева: жанровые особенности.
48. Жанровая специфика русской литературы советского периода.
49. «Дюжинные герои» в романистике И.С. Тургенева.
50. Тема ушедшей жизни в романах И.С. Тургенева.
51. Человек и природа в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
52. Тема дружбы в творчестве А.С. Пушкина.
53. Образ отрицательного героя в творчестве А.С.Пушкина и Н.В.Гоголя.
54. Тема шутовства в романистике Ф.М. Достоевского.
55. Ранние произведения И.А.Гончарова в контексте романного творчества писателя.
56. Повесть М. Горького «Детство»: специфика автобиографизма.
57. Мотив самопожертвования в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия».
58. Специфика героя в повести К. Паустовского «Мещерская сторона».
59. Русская история в преломлении Т. Толстой (на материале романа «Кысь»).
60. Образ Сибири в повести В. Астафьева «Последний поклон».
61. Специфика женских образов в повести В.Г. Распутина «Живи и помни».
62. Мотив проклятия в романе В. Астафьева «Прокляты и убиты».
63. Образ матери в рассказах и повестях В. Шукшина.
64. Специфика образа Ленина в «повествовательной летописи» «Красное колесо» А.И. Солженицына.
65. Особенности поэтики повести Ю. Полякова «ЧП районного масштаба».
66. Герой-авантюрист в произведениях Н.В. Гоголя.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Социально-педагогического института
обучающегося _____ курса, группы _____
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) Русский язык и Литература

(Ф.И.О. обучающегося)

заявление.

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы
по теме

«_____»
_____»

и назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____ 20___ г.
(подпись обучающегося)

Согласовано:

(подпись зав. кафедрой)

Ректору ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

администрации _____

(наименование образовательной организации)

ЗАЯВКА

Руководство, администрация _____

(наименование образовательной организации)

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему

«_____

»

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

обучающегося в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Руководитель образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

«____» _____ 20____ г.

М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(Ф.И.О.)

«_____» 20____ г.

(подпись)

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы

на тему: «_____»

обучающегося _____
(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников		
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры		
3.	Написание разделов ВКР		
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения		
5.	Оформление выпускной квалификационной работы		
6.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		
7.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты		
8.	Изучение отзыва и рецензии. Подготовка ответов на замечания		

Исполнитель: _____
(подпись)

«_____» 20____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ОТЗЫВ
о выпускной квалификационной работе на тему

«_____»
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА
Выпускная квалификационная работа выполнена

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки выпускника, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность.)

Автор выпускной квалификационной работы продемонстрировал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на продвинутом / базовом / пороговом уровне.

ВКР была проверена на наличие неправомочных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались (не использовались) источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность (некорректность) заимствования в допустимых пределах.

Выпускная квалификационная работа допускается (или не допускается) к защите, а ее автор (Ф.И.О.) заслуживает присвоения квалификации бакалавра.

«_____» 20____ г.

Руководитель работы _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы _____

Приложение 6

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и Литература
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему

«_____

_____»

Автор работы: _____
(Ф.И.О.)

Руководитель работы: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Консультант: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

(подпись)

(подпись)

Допускается к защите перед ГЭК

Заведующий кафедрой _____
(ученая степень, ученое звание)

(Ф.И.О.)

Подпись _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

заявление
о самостоятельном характере письменной работы.

Я,

(Ф.И.О.)

обучающийся _____ курса Социально-педагогического института по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература, заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:

«_____»,

представленной в Государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись _____

«_____» _____ 20____ г.

**ПОРЯДОК
осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат»**

1. Письменные работы для проверки в системе «Антиплагиат» должны иметь электронный формат doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Выполненная работа и ее электронная копия предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы в установленные сроки.
2. Регистрация на сайте www.antiplagiat.ru осуществляется в разделе «Платные услуги», подразделе «Доступ для преподавателей» бесплатно.
3. Для входа в систему необходимо ввести присвоенный при регистрации логин и пароль.
4. Для ввода текста письменной работы в систему необходимо нажать кнопку «Добавить», ввести данные о письменной работе, далее нажать кнопки «Обзор» и «Загрузить».
5. По завершении обработки письменной работы необходимо распечатать отчет о проверке с итоговой оценкой оригинальности и отразить результаты проверки в отзыве на письменную работу.
6. Решение руководителя выпускной квалификационной работы о допуске/недопуске письменной работы к публичной защите сообщается обучающемуся лично и отражается в отзыве на выпускную квалификационную работу.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
на тему**

«_____»
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Рецензент: _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Выпускная квалификационная работа содержит ____ стр., включая ____ рисунков, ____ таблиц, список литературы содержит ____ источников.

Краткое содержание выпускной квалификационной работы и принятых решений

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

Оформление работы соответствует требованиям

Автор выпускной квалификационной работы продемонстрировал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на продвинутом / базовом / пороговом уровне.

Выпускная квалификационная работы заслуживает оценки «_____», а ее автор (Ф.И.О.) заслуживает присвоения квалификации бакалавр.

«_____» _____ 20____ г.

Подпись рецензента работы _____